

Annexe 1

Formulaire de demande d'évaluation du mérite pédagogique d'un cours ou d'une activité d'enseignement utilisant des animaux à l'Université Laval et dans ses centres de recherche affiliés (VRRCI-CEMP)

Veuillez remplir ce formulaire et l'acheminer par voie électronique à cemp@vrr.ulaval.ca ou physiquement au :

Vice-rectorat à la recherche, à la création et à l'innovation
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1450
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

**L'ajout de document supplémentaire au formulaire n'est pas permis.
(Ex. copie d'un syllabus de cours)**

PARTIE A - Identification

| | | | |
|---|----------------------|-------------|----------------------|
| Professeur responsable | <input type="text"/> | Courriel | <input type="text"/> |
| Responsable(s) du cours | <input type="text"/> | Courriel | <input type="text"/> |
| Titre du cours ou de l'activité | <input type="text"/> | | |
| Sigle du cours Cycle (1 ^{er} , 2 ^e , 3 ^e) Résidence | <input type="text"/> | Programme | <input type="text"/> |
| Faculté | <input type="text"/> | Département | <input type="text"/> |
| Période couverte souhaitée | <input type="text"/> | | |
| Lieu du cours | <input type="text"/> | | |

Note : Suite à l'évaluation favorable du CEMP, votre projet devra être soumis pour évaluation éthique au comité de protection des animaux de l'Université Laval (CPAUL) approprié (voir PNF ETH-2).

PARTIE B – Description de l'activité

Décrire le cours, le contexte et la pertinence pédagogique de l'activité en répondant clairement aux éléments suivants:

- 1) Décrire l'activité pédagogique faisant intervenir les animaux en définissant clairement les objectifs d'apprentissage et en donnant suffisamment de détails pour que les évaluateurs comprennent bien l'activité proposée.

- 2) Dans quelle mesure les procédures avec les animaux sont-elles essentielles dans ce cours et le programme suivi par les apprenants? Justifier également pourquoi le moment est opportun de faire cette activité dans le contexte du cours et du programme des apprenants.

3) Indiquer les activités préalables ou concomitantes qui préparent les apprenants à l'utilisation des animaux dans cette activité pédagogique.

4) Quel est le ratio apprenant/animal dans cette activité?

5) Quel est le ratio apprenant/professeur (formateur) dans cette activité ?

6) Pourquoi cette activité ne peut-elle pas être remplacée par une autre ne nécessitant pas d'animaux (remplacement complet : une vidéo, un logiciel informatique, un modèle inerte, ou autre) ou en partie (remplacement relatif : invertébrés, œufs, tissus)?

7) Est-ce que votre modèle animal est catégorisé comme un remplacement relatif qui fait appel à un vertébré ou un céphalopode vivant (par ex. un poisson-zèbre ou *Xenopus* pour la production d'œufs)? Si oui, contactez le coordonnateur pour valider si votre demande peut être accélérée (ou simplifiée) à l'adresse : cemp@vrr.ulaval.ca.

8) Est-ce que l'activité pédagogique proposée est une formation obligatoire (par ex. formation pratique en animalerie) ou déjà approuvée par un autre organisme reconnu comme le gouvernement? Si oui, contactez le coordonnateur pour valider si votre demande peut être accélérée (ou simplifiée) à l'adresse : cemp@vrr.ulaval.ca.

PARTIE C – Alignement pédagogique de l’activité.

Définir comment l’apprentissage de l’activité sera dirigé en décrivant 1) les objectifs d’apprentissage; 2) les stratégies d’évaluation et 3) les activités pédagogiques de l’activité impliquant des animaux. Il est important que ces 3 points soient alignés et donc, que les activités permettent clairement d’atteindre les objectifs et que les stratégies utilisées permettent de mesurer adéquatement les objectifs.

Pour plus d’explications sur le processus d’alignement pédagogique, consulter sur le site du CCPA la section 7 du document suivant:

https://www.ccac.ca/Documents/Normes/Politiques/FAQ-Le_merite_pedagogique_de_l-enseignement.pdf

De plus, pour remplir cette section, vous êtes invités à comprendre les objectifs éducatifs connus sous l’acronyme SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste et Temporellement défini) lesquels serviront également à l’évaluation de votre demande :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Objectifs_et_indicateurs_SMART

1) Définir précisément les objectifs (résultats) visés par l’apprentissage.

2) Définir les stratégies (méthodes) d’évaluation (ex. questionnaire, formulaire, examen pratique, etc.) permettant de mesurer l’apprentissage.

3) Définir les activités (ateliers) d’apprentissage qui permettront d’atteindre les objectifs en spécifiant pourquoi ceux-ci sont réalistes à accomplir.

PARTIE D –Remplacement, réduction et réutilisation.

Décrire les mesures et efforts déployés pour remplacer, réduire et réutiliser les animaux de l'activité proposée. Veuillez prendre soin de répondre clairement aux éléments suivants:

- 1) Quels efforts supplémentaires ont été déployés pour effectuer un remplacement complet ou relatif de cette activité (recherche de documentations, consultation, etc.)? *Pour trouver de l'information sur le remplacement, vous pouvez consulter la section 10 du document suivant :*

https://www.ccac.ca/Documents/Normes/Politiques/FAQ-Le_merite_pedagogique_de_l-enseignement.pdf.

- 2) Quels efforts supplémentaires ont été déployés pour réduire le nombre d'animaux en justifiant notamment le ratio apprenant-animaux choisi dans la section B?

- 3) Dans quelle mesure des animaux peuvent être récupérés pour atteindre les objectifs pédagogiques de cette activité (surplus des autres cours ou de l'élevage dans l'animalerie)?

Signature du professeur responsable

Date

L'ajout de document supplémentaire au formulaire n'est pas permis.

Le formulaire complété et signé doit être transmis par voie électronique à cemp@vrr.ulaval.ca
ou physiquement au :

Vice-rectorat à la recherche, à la création et à l'innovation
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1450
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6